ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:

Педагогическим советом Приказом от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. №\_\_\_

МКДОУ д/с «Огонёк»

 Заведующая МКДОУ д/с «Огонёк»

Протокол от «\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Белореченская

ПОЛОЖЕНИЕ

**о проектной деятельности воспитанников**

**в *Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении***

 ***детский сад общеразвивающего вида «Огонёк»***

***города Слободского Кировской области***

***(МКДОУ д/с «Огонёк»)***

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о проектной деятельности в МКДОУ д/с «Огонёк», являющейся дошкольной образовательной организацией (далее – ДОО) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и определяет организацию проектной деятельности в ДОО.

1.2. Настоящее Положение определяет место проектной деятельности, формы планирования образовательных проектов и является инструментом измерения предметных, мета предметных и личностных результатов.

1.3. Проектная деятельность направленна на интеграцию образовательного процесса, основанного на личностно-ориентированной модели воспитания детей дошкольного возраста.

1.4. Проектная деятельность в ДОО рассчитывает на сотрудничество и партнерство педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) и воспитанников; постоянное саморазвитие и самообразование работников дошкольных образовательных учреждений в изучении технологий в проектной и исследовательской деятельности воспитанников и осуществление форм взаимодействия, способствующих реализации интересов, потребностей и возможностей самореализации каждого ребёнка. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы), сбор и обработку информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, приобщает к конкретным жизненно-важным проблемам.

1.5. Организация проектной деятельности для педагогов ДОО является одной из обязательных форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Педагоги ДОО выявляют интересы каждого воспитанника, отражают в перспективном планировании содержание, формы, виды, методы для ведения проектной деятельности для воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста, а для воспитанников младшего дошкольного возраста рекомендуется широко использовать коллекционирование, как пропедевтику к проектной деятельности.

1.7. Организация проектной деятельности применяется как в обязательной, так и в вариативной части образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.8. Внедрение проектной технологии в образовательный процесс позволяет:

* повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность сделать педагогический процесс более сплочённым;
* развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателем)
* создавать продукты, которые можно предъявлять социуму.

1.9. **Понятийный словарь:**

**Проект** - это форма организации совместной деятельности педагога и воспитанников, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели- решение конкретной задачи, значимой для воспитанников и оформленной виде конечного продукта.

**Проектная деятельность -** это целенаправленно организованная работа педагогов ДОУ и воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и целевых ориентиров и создается собственный интеллектуальный продукт в электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

**Мотивация** - побуждение к действию; определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Проблема** - это противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения в итоге исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

**Метод** – это способ достижения цели исследования; «путь постижения, познания истины, сущности предметов и явлений.

**Методология управления проектами** представляет собой набор процедур и определяющих их внутренних нормативных документов, а также совокупность инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов по единым правилам и стандартам. Методология определяет как процедуры управления (принятия решений по проектам) на разных фазах жизненного цикла, так и требования к проектам в разных областях

**Системность (системный подход)** – связано единство и разнообразие образовательных процессов, их дополнительность, взаимосвязь, взаимовлияние

**Компетентность** — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений,
компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное
образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного
достижения жизненных целей

**Менеджмент качества** ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *quality management*) — общее руководство качеством — аспект руководства предприятием в целом, осуществляемый высшим руководством, которое обеспечивает ресурсами, в том числе — человеческими, организует работу по качеству, взаимодействует с внешней средой, определяет политику и планы в области качества и принимает стратегические и важные оперативные решения по качеству. К выполнению указанных функций привлекаются все сотрудники организации, но ответственность за общее руководство качеством несёт высшее руководство.

**2. Цели и задачи проектной деятельности в ДОО**

2.1. Целью проектной деятельности для педагогов является осуществление воспитательно-образовательного процесса, основанной на достижениях педагогической науки и практики, интеграции всех субъектов единого образовательного процесса.

Целью проектной деятельности для воспитанников является применение полученных знаний в самостоятельной деятельности.

2.2. Задачи общего характера

* Дополнить нормативно-правовой ресурс системой менеджмента качества образовательного процесса.
* Совершенствовать научно-методический ресурс с целью объединения теоретических знаний с практикой.
* Продолжить работу с кадровым ресурсом через совершенствование базовых компетенций педагогических работников:

- личностные качества (вера в силу и возможности воспитанников, интерес к внутреннему миру воспитанников, открытость к принятию других позиций, точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность, уверенность в себе);

- постановка целей и задач педагогической деятельности (умение перевести тему занятия в педагогическую задачу; умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанникам);

- мотивация учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании, умение превращать учебную задачу в личностно значимую);

- информационная компетентность (компетентность в методах образовательного процесса, компетентность в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации);

- разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (умение разработать рабочую программу);

- компетенция в организации образовательной деятельности (компетентность в установлении субъект-субъектных отношений, компетентность в организации информационной основы деятельности воспитанников, компетентность в использовании современных средств и систем организации образовательного процесса);

* Привлекать родителей (законных представителей) к проектно-исследовательской деятельности, как один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности.
* Создать материально-технический ресурс для успешного внедрения проектной деятельности.

2.3. Задачи по возрастным периодам:

**Средняя группа (4-5 лет):**

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Старшая группа (5-6 лет):**

**-** создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных;

- развивать проектную деятельность исследовательского типа;

- организовывать презентации проектов;

- формировать у детей представления об авторстве проекта.

- создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты носят индивидуальный характер);

- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

**Подготовительная группа (6-7 лет):**

**-** развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную);

- в исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников;

- содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;

- в работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

- помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражении их в образной форме.

**3. Содержание проектной деятельности в ДОО**

3.1. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает в себя разработку проектов, их реализацию и достижения определенных результатов в соответствии с намеченными целями и задачами.

3.2. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении позволяет каждому воспитаннику осознавать свои возможности и осуществлять рост личностных качеств.

3.3. Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

3.4. Проектно-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении может быть групповой и индивидуальной.

**4. Участники проектной деятельности**

 Участниками проектно-исследовательской деятельности являются воспитанники, педагоги ДОО и родители.

**5. Виды проектной деятельности в ДОО**

 Выделяют три вида проектов, каждый из которых обладает своими особенностями и характерными этапами реализации:

- исследовательский;

- творческий;

- нормативный.

*Исследовательский проект:*

- предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания;

- носит индивидуальный характер;

- реализация проекта занимает около месяца.

*Творческий проект:*

- в ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт;

- осуществляется коллективно или совместно с родителями;

- долгосрочный (от 1 – 3 месяцев).

*Нормативный проект:*

*-* подразумевает проект по созданию свода правил, по которым должны жить дети в детском саду;

- коллективный;

- краткосрочный (до 1 недели).

**6. Этапы осуществления проектной деятельности в ДОО**

**Исследовательский проект:**

*Первый этап:* создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи.

*Второй этап:* реализация проекта (поиск ответа на вопрос). Основные методы: опрос, интервью, поиск информации в литературе, в сети Интернет.

*Третий этап:*презентация проекта.

*Четвертый этап:* организация выставки.

**Творческий проект:**

*Первый этап (подготовительный):* обсуждение возможных тем проектов. Определяются мотивы педагога участия в проектной деятельности.

*Второй этап:* определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности.

*Третий этап:* высказываются детьми идеи реализации проекта.

*Четвертый этап:* рисование детьми своих идей, продумывание их реализации.

*Пятый этап:* демонстрация своих работ сверстникам, рассказ о своих рисунках, ответы на вопросы.

*Шестой этап:* информирование родителей.

*Седьмой этап:* организация работы по реализации общего замысла.

*Восьмой этап:* продумывание представления полученного продукта (презентация).

*Девятый этап:* презентация продукта творческого проекта.

**Нормативный проект:**

*Первый этап:* выявление ситуаций (нежелательные форы поведения детей, которые часто повторяются).

*Второй этап:* обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, к которым они могут привести.

*Третий этап:* изображение детьми нежелательного последствия неприемлемого поведения.

*Четвертый этап:* рассказывание детьми о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.

*Пятый этап:* выбор детьми одного из вариантов в качестве правила.

*Шестой этап:* рисование детьми этого правила*.*

*Седьмой этап:* объяснение нарисованного правила.

*Восьмой этап:* оформление правила и внесение его в книгу правил.

**7. Роль педагога при организации проектной деятельности в ДОО**

- педагог как можно дольше должен удержаться в пространстве возможностей и постараться максимально развернуть процесс их исследования, не трансформировав проектную деятельность в один из традиционных видов занятий с детьми;

 - педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но при этом не должен навязывать свои варианты её решения, уметь слушать ребенка;

- педагог должен смотреть на уже известную ему ситуацию с точки зрения пространства возможностей;

- педагог сначала должен выяснить, как ребёнок видит ситуацию и только потом обращается к культурным способам оформления замысла;

- педагог должен обладать главным качеством личности, работающим по технологии проектной деятельности – РЕФЛЕКТИВНОСТЬ;

- от педагога требуется умение видеть как всю группу детей, так и каждого ребенка;

- педагог должен обладать способностями: осознания целей и способов проектирования.

**8.**  **Организация проектной деятельности в ДОО**

Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего образовательного и воспитательного процесса.

 Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла. Она может быть организована в утренние и вечерние часы, на прогулке, в НОД и др.

В средней группе рекомендуют использовать в образовательном процессе в течение учебного года:3 исследовательских, 2 творческих, 4 нормативных проектов.

В старшей группе: 7 исследовательских, 2 творческих, 4 нормативных проектов.

В подготовительной группе: 9 исследовательских, 4 творческих, 5 нормативных.

Желательно чтобы в проектной деятельности участвовали оба воспитателя.

**9**. **Факторы проектной деятельности в ДОО**

- повышение мотивации  при решении задач;

- развитие творческих способностей;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества.

**10. Планируемые результаты проектной деятельности в ДОО**

10.1. Полученные результаты проектной деятельности воспитатель должен отразить в педагогической диагностике, которая проводиться 1 раз в год .

10.2. Итоги работы по проектной деятельности должны быть представлены на общем родительском собрании, научных конференциях, круглых столах и т.п.

**11. Документация проектной деятельности в ДОО**

Основными документами проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении являются:

- настоящее Положение;

- перспективное планирование организации работы с педагогическими кадрами по внедрению проектного метода;

-перспективное планирование по реализации тематических познавательных проектов в каждой возрастной группе;

-ФГОС ДО;

- аналитическая справка по итогам года

- портфолио воспитанника